

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Математика", "Информатика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

Г.В. Зыкова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

Г.В. Зыкова

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование

А.В. Шупаев

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

М.В Камышанова

личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

М.В. Сапрыкин

личная подпись

расшифровка подписи

© Зыкова Г.В., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: формирование профессиональных компетенций в области образовательной деятельности по математике и информатике в учреждениях общего образования, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий; приобщение студента к социальной среде общеобразовательной школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в образовательных учреждениях; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (педагогической педагогической) являются:

- развитие общей и профессиональной культуры будущего учителя математики и информатики;
- развитие профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную и психологическую готовность будущего учителя математики и информатики к успешной профессиональной деятельности;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- побуждение каждого студента к изучению современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.2 Основы российской государственности, Б1.Д.Б.5 Право, Б1.Д.Б.16 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Б2.П.Б.У.2 Технологическая практика, Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.В.У.1 Инструктивно-методическая практика*

Постреквизиты практики: *Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а	Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении информатики; - специфику работы классного руководителя; возрастные особенности и методы диагностики мотивации обучаемых; психологические основы, необходимые для установления контактов с обучающимися и их

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
государственных образовательных стандартов	также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	родителями, другими педагогическими и иными работниками; - суть социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении информатики; - работать в качестве классного руководителя; управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; устанавливать контакты с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками; - решать основные задачи профессионального самоопределения обучающихся: информационно-справочные и диагностические. Владеть: - навыками использования разнообразных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении информатики; - навыками работы в качестве классного руководителя; управления учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания налаживания контактов с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками; - навыками информационно-справочной и диагностической работы по вопросам профессионального самоопределения и будущей карьеры обучаемых.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в	Знать: - возможности современных информационно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса; методы и технологии диагностики учебных достижений школьников при изучении информатики; - отличительные особенности системы оценки образовательных достижений обучающихся; критерии оценивания различных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся. <u>Уметь:</u> - применять современные информационно-коммуникационные технологии при организации учебно-воспитательного процесса; использовать методы и технологии диагностики учебных достижений школьников при изучении информатики; - осуществлять комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования); включать учащихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения навыка самооценки и взаимооценки. <u>Владеть:</u> - навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса; использования разнообразных методов и технологий диагностики учебных достижений школьников при изучении информатики; - навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; включения учащихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения навыка самооценки и взаимооценки.

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

– развитие профессионально-личностных качеств (компетенций), обеспечивающих личностную и психологическую готовность будущего учителя математики и информатики к успешной профессиональной деятельности;

Этапы прохождения практики

По информатике

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики
1	Организационно-подготовительный этап (1-ая неделя)	Ознакомление с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделений (методического объединения, класса и пр.), педагогическим коллективом, нормативными документами и внутренним распорядком учебного заведения. Изучение материально-технического и информационно-методического обеспечения, коллектива обучающихся, учебных планов по информатике и ИКТ, разработка схемы включения в образовательный процесс. Посещение не менее 3 уроков (по различным школьным предметам) ежедневно в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива, знакомства с используемыми учебными материалами на уроках математики и физики, методами и приемами обучения, существующими формами контроля и отчетности. Составление протоколов посещенных уроков информатики (3 урока) у учителя предметника с последующим общим анализом урока с целью изучения опыта их профессиональной деятельности. Изучение плана воспитательной работы с учащимися закрепленного класса и составление на его основе плана своей работы в качестве классного руководителя на время практики. Составление тематического плана по разделам, которые планируется излагать учащимся на уроках информатики в ходе практики. Составление развёрнутых конспектов первых уроков информатики по конкретной теме, согласованной с учителем-предметником.
2	Процессуальный этап (2-5 недели)	Подготовка и проведение зачетных уроков по информатике и ИКТ (не менее 10). Организация и проведение различных форм внеурочной деятельности по предмету (внеклассного мероприятия, ориентированного на расширение и углубление знаний и умений школьников; проведение дополнительных занятий с учащимися по рекомендации учителя; проверка (если имеются) тетрадей школьников).

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики
		Все проведенные мероприятия фиксируются в дневнике практики и заверяются соответственно подписью учителя информатики и ИКТ.
3	Рефлексивно-оценочный этап (боя неделя)	Оформление индивидуальных заданий практики: - развернутые конспекты пяти уроков по информатике; - технологические карты к пяти урокам информатики; - конспект урока контрольной работы с количественным и качественным анализом ее результатов; - протоколы и анализ трех посещенных уроков информатики и ИКТ; - тематика, цель и структура дополнительных занятий с группой учащихся (не менее трех); - проведение внеклассного мероприятия информатике и ИКТ; - развернутый конспект двух внеурочных занятий, ориентированных на расширение и углубление знаний и умений школьников; - конспект внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся. В конце каждого конспекта урока должна быть подпись учителя-предметника и отметка за проведенный урок. Подготовка отчетных документов, участие в итоговой конференции по практике.

По математике

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики
	Организационно-подготовительный этап (1-ая неделя)	Ознакомление с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделений (методического объединения, класса и пр.), педагогическим коллективом, нормативными документами и внутренним распорядком учебного заведения. Изучение материально-технического и информационно-методического обеспечения, коллектива обучающихся, учебных планов по математике и физике, разработка схемы включения в образовательный процесс. Посещение не менее 3 уроков (по различным школьным предметам) ежедневно в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива, знакомства с используемыми учебными материалами на уроках математики и физики, методами и приемами обучения, существующими формами контроля и отчетности. Составление протоколов посещенных уроков математики (2 урока) и физики (2 урока) у учителя предметника с последующим общим анализом урока с целью изучения опыта их профессиональной деятельности. Изучение плана воспитательной работы с учащимися закрепленного класса и составление на его основе плана своей работы в качестве классного руководителя на время практики. Составление тематического плана по разделам, которые планируется излагать учащимся на уроках математики и физики в ходе практики. Составление развернутых конспектов первых уроков математики и (или) физики по конкретной теме, согласованной с учителем-предметником.
	Процессуальный	Подготовка и проведение зачетных уроков по математике (не ме-

	этап (2-5 недели)	нее 10) и физике (не менее 6). Организация и проведение различных форм внеурочной деятельности по математике и физике (внеклассного мероприятия по физике и (или) математике; внеурочных занятий по математике и физике, ориентированных на расширение и углубление знаний и умений школьников; проведение дополнительных занятий с учащимися по рекомендации учителя; проверка (не менее 6-ти раз) тетрадей школьников). Все проведенные мероприятия фиксируются в дневнике практики и заверяются соответственно подписью учителя математики или физики.
	Рефлексивно-оценочный этап (боя неделя)	Оформление индивидуальных заданий практики: - развернутые конспекты пяти уроков по математике (3 – по алгебре, 2 – по геометрии); - технологические карты к двум урокам математики (1 – по алгебре, 1 – по геометрии); - конспект урока контрольной работы по алгебре или по геометрии с количественным и качественным анализом ее результатов; - протоколы и анализ двух посещенных уроков математики; - развернутые конспекты пяти зачетных уроков по физике; - технологические карты к двум урокам физики; - протоколы и анализ двух посещенных уроков физики; - тематика, цель и структура дополнительных занятий с группой учащихся (3 – по математике и 3 – по физике); - оценка учебных достижений обучаемых в ходе проверки письменных домашних работ (не менее шести раз); - проведение внеклассного мероприятия по физике и (или) математике; - развернутый конспект двух внеурочных занятий (1 – по математике и 1 – по физике), ориентированных на расширение и углубление знаний и умений школьников; - конспект внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся. В конце каждого конспекта урока должна быть подпись учителя-предметника и отметка за проведенный урок. Подготовка отчетных документов, участие в конференции по практике.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

По математике

Основным документом студента по окончании практики является **отчет**, включающий: дневник производственной практики; ведомость с характеристикой и рекомендуемой оценкой по производственной практике и протокол защиты производственной практики.

В дневнике практики должны быть следующие разделы.

Раздел 1. Общие сведения о базе практики (наименование и местоположение общеобразовательного учреждения; расписание звонков; Ф.И.О. директора, завуча, учителей-предметников, классного руководителя).

Раздел 2. Основные сведения об учащихся закреплённого класса: список класса, успеваемость, план воспитательной работы на период практики (заверяется подписью классного руководителя); конспект внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 3. Содержание индивидуальных заданий практики по профилю «Математика».

3.1. Разработки уроков математики, оформленные в виде развернутых конспектов и технологических карт

- 3.2. Описание урока контрольной работы с её количественным и качественным анализом.
- 3.3. Протоколы и анализ посещённых уроков математики.
- 3.4. Тематика и содержание дополнительных занятий с учащимися по математике.
- 3.5. Оценивание учебных достижений школьников по результатам проверки письменных домашних работ.

3.6. Конспект внеурочного занятия по математике, ориентированного на расширение и углубление знаний и умений школьников

Раздел 4. Содержание индивидуальных заданий практики по профилю «Физика».

4.1. Разработки уроков физики, оформленные в виде развёрнутых конспектов и технологических карт.

4.2. Протоколы и анализ посещённых уроков физики.

4.3. Тематика и содержание дополнительных занятий с учащимися по физике.

4.3. Разработка внеклассного мероприятия физико-математической тематики.

Раздел 5. Самоанализ профессиональной деятельности.

По информатике

Основным документом студента по окончании практики является отчет, включающий: дневник производственной практики; рецензию с характеристикой и рекомендуемой оценкой по производственной практике и протокол защиты производственной практики.

В дневнике практики должны быть следующие разделы.

Раздел 1. Общие сведения о базе практики (наименование и местоположение общеобразовательного учреждения; расписание звонков; Ф.И.О. директора, завуча, учителей-предметников, классного руководителя).

Раздел 2. Основные сведения об учащихся закреплённого класса: список класса, успеваемость, план воспитательной работы на период практики (заверяется подписью классного руководителя); конспект внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 3. Содержание индивидуальных заданий практики.

3.1. Разработки уроков в виде развёрнутых конспектов и технологических карт

3.2. Описание урока контрольной работы с её количественным и качественным анализом.

3.3. Протоколы и анализ посещённых уроков.

3.4. Тематика и содержание дополнительных занятий с учащимися по предмету.

3.5. Конспект внеурочного занятия, ориентированного на расширение и углубление знаний и умений школьников по информатике.

Раздел 5. Самоанализ профессиональной деятельности.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>.

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588297>.

3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589023>.

4. Шабашова, О. В. Содержательные и организационные основы производственной практики будущего учителя математики: учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. — Орск: Изд-во ОГТИ, 2004. — 96 с.

5. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. — Ч. 1. — Орск : ОГТИ, 2010. — Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_08.pdf.

6. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. — Ч. 2. — Орск : ОГТИ, 2010. — Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_09.pdf.

6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Сертифицированная» (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

7 Места прохождения практики

Данный вид практики осуществляется на базе выпускающей кафедры

8 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
------------------------	-------------------------------------

Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (2-206, 2-307, 1-144);	Учебная мебель, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
- для групповых и индивидуальных консультаций (2-207, 2-208);	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации (2-219)	Учебная мебель
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, проектор, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», интерактивная доска, проектор, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение